

Приложение 56 к приказу
Департамента образования и науки
Краснодарского края
от 23 мая 2011 г. № 2604

Демонстрационный вариант

Квалификационное испытание на соответствие занимаемой должности

для преподавателей спецдисциплин учреждений системы профессионального образования

**Подготовлен государственным образовательным учреждением
Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного
профессионального педагогического образования»**

Краснодар 2011

**Аттестация преподавателей спецдисциплин
учреждений системы профессионального образования
Демонстрационный вариант 2011
Инструкция по выполнению работы**

На выполнение квалификационного испытания даётся 2 часа (120 минут). Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Работа содержит 4 раздела.

1. Раздел 1 («Специфика деятельности преподавателя спецдисциплин учреждения системы профессионального образования») включает

- 9 заданий (A1 – A9). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- 8 заданий (B1 – B8). Ответы к этим заданиям формулируются в виде слов или словосочетаний;
- 1 задание (C1) с развернутым ответом.

2. Раздел 2 («Педагогика и психология») включает

- 4 задания (A10 – A13). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

3. Раздел 3 («Информационные технологии») включает

- 3 задания (A14 – A16). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- 1 задание (B9). Ответом на него является последовательность латинских букв и знаков.

4. Раздел 4 («Государственная политика в области образования») включает

- 2 задания (A17 – A18). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Советуем для экономии времени пропускать задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходить к следующим. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

**Пояснения к демонстрационному варианту 2011 года
контрольно-измерительных материалов квалификационного испытания для
преподавателя спецдисциплин
учреждения системы профессионального образования
на соответствие занимаемой должности**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольно-измерительных материалов, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Задания демонстрационного варианта не отражают всех вопросов содержания, которые могут быть включены в контрольно-измерительные материалы в 2011 году. Структура работы приведена в спецификации квалификационного испытания для преподавателей спецдисциплин профессионального образования.

Правильное решение каждого из заданий типа А или В экзаменационной работы оценивается 1 баллом.

Полное правильное решение задания С оценивается 2 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей работы – **29**.

Приведенные критерии оценивания позволяют составить представление о требованиях к полноте и правильности решений. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов, система оценивания и спецификация помогут выработать стратегию подготовки к квалификационному испытанию на соответствие занимаемой должности преподавателя спецдисциплин профессионального образования.

**Демонстрационный вариант квалификационного испытания
на соответствие занимаемой должности для преподавателя спецдисциплин
учреждения системы профессионального образования**

**Раздел 1. Специфика деятельности преподавателя спецдисциплин
учреждения системы профессионального образования**

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (A1 – A9) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1. Понятие компетенции означает...

- 1) минимум содержания образования
- 2) теоретические знания, практические умения и навыки, которыми должен обладать выпускник ОУ ПО
- 3) уровень профессионального образования человека
- 4) способность (готовность) человека к использованию знаний, умений и опыта в деятельности.

A2. Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников –

- 1) профессиональный стандарт
- 2) образовательный стандарт
- 3) государственный стандарт
- 4) федеральный стандарт.

A3. Всякий социальный институт, организация, предприятие, выступающие социальным партнёром, в том числе инвестором и благополучателем результатов деятельности системы профессионального образования, участвующие в трудоустройстве её выпускников, называются...

- 1) заказчиком
- 2) работодателем
- 3) меценатом
- 4) альтруистом

A4. Для какой педтехнологии характерна разбивка учебного материала на законченные части, имеющие самостоятельное значение; отсеивание материала, являющегося «лишним» для конкретного вида работ, максимальная индивидуализация продвижения в обучении?

- 1) технология фокус-группы
- 2) проектная технология
- 3) модульная технология
- 4) проблемное обучение

A5. Совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, называется...

- 1) базисным учебным планом
- 2) основной профессиональной образовательной программой по профессии (специальности)
- 3) комплексным методическим обеспечением дисциплины (профессии)
- 4) учебно-методическим планом

A6. Активные методы обучения – это:

- 1) классическое традиционное методическое обеспечение урока
система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной
- 2) и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала
- 3) методы и приемы, предполагающие использование технических средств обучения
- 4) система методов, обеспечивающая достижение результатов

A7. Результатом освоения программы профессионального модуля является...
Исключите лишнее в приведенном ниже перечне.

- 1) повышение статуса образовательного учреждения
- 2) овладение обучающимися определенным видом профессиональной деятельности
- 3) овладение обучающимися профессиональными компетенциями
- 4) овладение обучающимися общими компетенциями

A8. Каковы методические требования к преподаванию общетехнических и специальных дисциплин с учетом специфики их содержания и структуры? Исключите лишнее

- 1) широкое применения методов и средств обучения, способствующих активизации мышления учащихся, развитию их познавательных способностей и самостоятельности, формированию умений применять знания в различных условиях
- 2) регулярное проведение лабораторно-практических занятий
- 3) применение традиционных и современных педагогических технологий
- 4) демократический стиль педагогического общения

A9. Укажите, какой из названных методов обучения можно отнести к игровым методам обучения?

- 1) ролевая игра
- 2) семинар
- 3) иллюстрация
- 4) беседа

Ответом на задания B1 – B8 должен быть ответ в именительном падеже.

B1. О каком типе компетенции идет речь в данном определении? Компетенция, необходимая для реализации профессиональной деятельности специалиста, называется ...

B2. Какой тип инноваций ориентирован на целенаправленное изменение подходов к проектированию учебных занятий, обновление форм, методов и средств обучения, изменение роли и позиции педагога, технологий подготовки и принятий педагогических решений?

- В3.** Какая образовательная технология начального и среднего профессионального образования в рамках реализации ФГОС позволит:
- повысить профессиональную мобильность выпускников ОУ, их конкурентоспособность на рынке труда; решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций; значительно повысить практикоориентированность обучения при сохранении уровня теоретической подготовки?
- В4.** Что определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников?
- В5.** Какие стандарты позволяют гибко реагировать на изменения в технологиях и содержании деятельности в сфере труда, устанавливать более взаимозаинтересованные отношения с потенциальными работодателями выпускников, регулировать процесс трудоустройства выпускников, использовать механизмы внешнего оценивания?
- В6.** Какой вид учебных занятий проводится, как правило, в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются студенты?
- В7.** Какое обучение предполагают ФГОС нового поколения, когда учебная практика и производственная практика входят в состав профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности и могут реализовываться как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями?
- В8.** В проведении какого типа уроков принимают участие несколько учителей, преподавателей разных предметов?

Для записи ответов на задания С1 используйте дополнительный бланк ответов. Открытые вопросы требуют полного развернутого ответа с примерами из личного опыта работы или с классическими примерами из литературных источников.

- С1.** Определите понятие и структуру портфолио педагога и учащегося.

Раздел 2. Педагогика и психология

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (A10 – A13) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A10. Девушка из неблагополучной семьи постоянно держится возле преподавательницы, говорит с ней о своих проблемах, рассказывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает. Как вести себя преподавательнице в этой ситуации?

- 1) не вступать в доверительные отношения с девушкой, а создавать условия для постепенного сближения ее со сверстниками
- 2) стараться сохранять некоторую дистанцию в общении, т.к. психологическая зависимость может стать обоюдной
- 3) уяснив себе проблемы девушки, поговорить о них с глазу на глаз с ее родителями и наметить совместную тактику деликатного участия в жизни девушки
- 4) сохраняя доверительные отношения с девушкой, соблюдать некоторую дистанцию в общении и давать ей серьезные поручения, выполнение которых сблизит ее со сверстниками

A11. В группе – слабый, неуспевающий учащийся, однако однокурсники хорошо к нему относятся, часто просят за него педагогов. А как быть педагогу?

- 1) посоветоваться с другими педагогами и, приняв гибкую тактику реагирования, иногда ставить завышенные оценки
- 2) не обращать внимания на ходатайство однокурсников и выставлять объективные оценки учащемуся
- 3) предложить учащимся помочь своему товарищу в подготовке домашних заданий, что позволит ему стать успевающим
- 4) дать понять учащимся, что их заступничество вызывает обратную реакцию и доказать это соответствующими оценками

A12. Учащийся, увидев преподавателя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

- 1) «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
- 2) «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
- 3) «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
- 4) «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

A13. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит учащийся преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

- 1) «Перестань говорить глупости!»
- 2) «Ничего себе, додумался!»
- 3) «Может быть, тебе найти другого преподавателя?»
- 4) «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Раздел 3. Информационные технологии

При выполнении заданий A14 – A16 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A14. В текстовом редакторе перед выполнением операции **Копирование** необходимо:

- 1) установить курсор в определенное место текста
- 2) сохранить файл
- 3) распечатать файл
- 4) выделить фрагмент текста

A15. Выберите верное обозначение строки в электронной таблице

- 1) 18D 2) K13 3) 34 4) AB

A16. Дан адрес электронной почты: Julia.lambert@pony.ru. Укажите логин владельца почтового ящика.

- 1) Julia.lambert@ 2) Julia 3) pony.ru 4) Julia.lambert

Ответом на задания В9 должны быть некоторый адрес web-страницы (URL) или его часть. Ответы надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки: каждую букву или знак в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В9. Соберите допустимый адрес Web-сайта из фрагментов.

- 1) .ru 2) http:// 3) yandex 4) www.

Раздел 4. Государственная политика в области образования

При выполнении заданий А17 – А18 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А17. Выберите пункт, которые соответствуют проекту федерального закона «Об образовании» и определяют уровни среднего профессионального образования.

- 1) инженеров
- 2) подготовка специалистов среднего звена
- 3) подготовка бакалавров
- 4) подготовка магистров

А18. Профессиональная образовательная организация, которая реализует программы подготовки **квалифицированного рабочего** и вправе реализовывать программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации **квалифицированного рабочего**, в проекте ФЗ «Об образовании» называется

- 1) техникум
- 2) профессиональный колледж
- 3) профессиональный лицей
- 4) профессиональное училище

1. Спецификация работы

	Содержание заданий
А 1	Знать ключевые понятия профессионального образования в области квалификации и компетентности выпускников.
А 2	Знать современные подходы к стандартизации профессионального образования.
А 3	Знать понятия «рыночной экономики», связанные с трудоустройством выпускников.
А 4	Знать современные технологии обучения, их цели, содержание и методики применения.
А 5	Знать учебно-программную документацию ФГОС третьего поколения.
А 6	Знать и уметь применять на практике активные методы обучения.
А 7	Знать учебно-программную документацию ФГОС и уметь проектировать цели обучения.
А 8	Знать методические требования к преподаванию спецдисциплин.
А 9	Знать современные технологии обучения и уметь применять их на практике.
А10	Знать возрастные психологические особенности учащихся. Уметь применять на практике знания педагогической психологии.
А11	Знать профессиональные компетенции педагогических работников в области выбора педагогически оправданного действия и проблемной ситуации.
А12	Знать возрастные психологические особенности учащихся. Уметь применять на практике знания педагогической психологии.
А13	Знать профессиональные компетенции педагогических работников в области выбора педагогически оправданного действия и проблемной ситуации.
А14	Знать основные принципы и приемы обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов.
А15	Знать технологии обработки информации в электронных таблицах.
А16	Знать принципы адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
А17 А18	Знать основы государственной политики в системе образования.
В 1	Знать основные принципы и понятия модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании.

В 2	Знать основные подходы к инновациям в педагогической практике и уметь применять их в своей деятельности.
В 3	Знать цели, структуру, содержание и результативность модульной технологии в профессиональном образовании.
В 4	Знать современные подходы к стандартам образования.
В 5	Понимать сущность и специфику процессов модернизации современного профобразования.
В 6	Знать современные подходы к организации производственного обучения в ОУ ПО.
В 7	Знать основные подходы к инновациям в педагогической практике и уметь применять их в своей деятельности.
В 8	Знать современные педтехнологии и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности.
В 9	Знать принципы адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
С 1	Знать структуру и содержание портфолио для педагога и учащегося, уметь оказывать помощь учащимся в составлении портфолио как формы итоговой государственной аттестации выпускников.

Для успешной сдачи экзамена необходимо набрать не менее 16 баллов.

2. Ответы к частям А и В

A1	4
A2	1
A3	2
A4	3
A5	2
A6	2
A7	1
A8	4
A9	1
A10	4
A11	3
A12	3
A13	4
A14	2
A15	2
A16	2
A17	2
A18	3
B1	профессиональная компетенция
B2	педагогические инновации
B3	модульная технология
B4	государственный стандарт
B5	ФГОС нового поколения
B6	производственная практика
B7	практико - ориентированное обучение
B8	бинарный урок
B9	2431

3. Решения заданий части С и критерии их оценивания

С1. Портфолио педагога – это набор материалов, демонстрирующий умение педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника.

Разделы портфолио педагога:

Введение.

Общие сведения. Официальные документы.

Результаты педагогической деятельности.

Научно-методическая деятельность.

Внеурочная деятельность.

Учебно-материальная база.

Портфолио учащегося – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения.

Структура портфолио учащегося:

Общие данные личности.

Результаты учебной деятельности.

Перечень достижений учащегося (студента).

Отзывы.

Критерии оценивания выполнения задания С1

№ п/п	Элементы выполнения задания	Оценка в баллах
1)	Педагог обнаруживает полноту и глубину научных знаний по предложенному вопросу; фактические ошибки отсутствуют.	2
2)	Педагог обнаруживает недостаточно полные и глубокие научные знания по предложенному вопросу, допуская фактические ошибки (не более одной).	1
3)	Педагог не обнаруживает научных знаний по предложенному вопросу или отвечает на него крайне упрощённо, допускает более двух фактических ошибок.	0

Ректор ГОУ Краснодарского края ККИДППО



Е.А.Семенко