

### **Требования к разработке конспекта занятия, мероприятия**

1. При разработке конспекта занятия, мероприятия педагогический работник должен связать его с освоением новой темы, нового учебного материала.
2. При выборе темы занятия, мероприятия в случае необходимости аттестуемый исключает ряд тем, представленных в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).
3. В ходе квалификационного испытания аттестуемый раскрывает структуру и предметное содержание занятия, мероприятия, формулирует цели и задачи занятия, мероприятия и его отдельных этапов, демонстрирует владение методами и приемами мотивации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4. Основные этапы разработки конспекта занятия, мероприятия и их содержание представлены в таблице 1.
5. Критерии оценки по разработке конспекта занятия, мероприятия в таблице 2.
6. Схема оценки конспекта занятия, мероприятия в таблице 3.

## Схема разработки конспекта занятия, мероприятия

Таблица 1

Схема конспекта занятия	Содержание этапа (заполняется аттестуемым)
<p><b>1. Организационный момент, включающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном занятии (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа была эффективной)</li> <li>• определение задач, которых аттестуемый хочет достичь на данном этапе занятия;</li> <li>• описание методов организации работы учащихся на данном этапе занятия, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и темы занятия (с учетом реальных особенностей детского объединения, с которым работает аттестуемый).</li> </ul>	
<p><b>2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний, включающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей и задач, которые аттестуемый ставит перед учащимися на данном этапе занятия (какой результат должен быть достигнут учащимися);</li> <li>• описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;</li> <li>• описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;</li> <li>• определение возможных действий аттестуемого в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;</li> <li>• описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей детского объединения, с которым работает аттестуемый;</li> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе этапа.</li> </ul>	
<p><b>3. Ознакомление с новым учебным материалом.</b> Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели и задач перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе занятия);</li> <li>• изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (воспитанниками);</li> <li>• описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;</li> <li>• описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей детского объединения, в котором работает аттестуемый;</li> <li>• описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;</li> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала</li> </ul>	
<p><b>4. Первичное осмысление и закрепление материала на практике, предполагающее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели и задач перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе занятия);</li> <li>• описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе первичного осмысления и закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми ра-</li> </ul>	

<p>ботает аттестуемый.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;</li> <li>• описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда аттестуемый определяет, что часть учащихся (воспитанников) не освоили новый учебный материал.</li> </ul>	
<p><b>5. Подведение итогов занятия</b>, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе самостоятельной работы для учащихся;</li> <li>• определение результатов, которые достигли учащиеся в ходе занятия.</li> </ul>	

## Критерии оценки конспекта занятия, мероприятия

Таблица 2

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>	<p><i>Об уровне развития компетентности аттестуемого в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим критериям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый разделяет тему и цель занятия, мероприятия (далее занятия).</li> <li>• Цели формулируются в понятной для учащихся форме.</li> <li>• Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.</li> <li>• Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.</li> <li>• Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.</li> <li>• Задачи, выделенные аттестуемым, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.</li> <li>• На начальном этапе занятия аттестуемый ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, виду деятельности и теме занятия и т.д.).</li> <li>• Цели и задачи повторения опорных знаний носят обучающий характер, они соответствуют учебному материалу, излагаемому аттестуемым.</li> <li>• Цели и задачи, поставленные аттестуемым, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.</li> </ul>
<b>Компетентность в области мотивирования обучающихся</b>	<p><i>Об уровне развития компетентности аттестуемого в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают на практике.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к виду деятельности и теме занятия.</li> <li>• Аттестуемый использует знания об интересах и потребностях учащихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.</li> <li>• Аттестуемый использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.</li> <li>• Аттестуемый планирует использовать различные задания так, чтобы учащиеся почувствовали свой успех.</li> <li>• Аттестуемый дает возможность учащимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы</li> </ul>
<b>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</b>	<p><i>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.</i></p> <p><b>Компетентность аттестуемого в предмете преподавания</b> отражает уровень владения учебным материалом по преподаваемой дисциплине и может быть оценена на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый в ходе написания квалификационной работы демонстрирует знание преподаваемой дисциплины.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемой дисциплине.</li> <li>• При изложении в квалификационной работе основного материала аттестуемый раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемой дисциплине.</li> <li>• Аттестуемый видит и раскрывает связь своей дисциплины с другими видами человеческой жизнедеятельности, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.</li> <li>• Аттестуемый представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.</li> </ul> <p><b>Компетентность аттестуемого в методах преподавания</b> отражает методическую грамотность аттестуемого, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый демонстрирует владение современными методами преподавания.</li> <li>• Представленные в квалификационной работе методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемой дисциплины, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и методическими пособиями, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.</li> </ul> <p>Об уровне развития <b>компетентности аттестуемого в субъективных условиях деятельности</b> можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.</li> <li>• Представленные в квалификационной работе методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он работает.</li> <li>• Аттестуемый планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует владение методами работы с учащимися разного уровня подготовленности.</li> </ul>
<p><b>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</b></p>	<p><i>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.</i></p> <p>Об уровне развития <b>умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов</b> можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект занятия составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися.</li> <li>• Конспект занятия составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемой дисциплины и образовательной программы.</li> <li>• Аттестуемый использует самостоятельно разработанные методические или дидактические материалы по преподаваемой дисциплине.</li> </ul>

	<p>Об уровне развития <b>умения принимать решения</b> в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.</li> <li>• Педагогические решения, отраженные в квалификационной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.</li> </ul>
<b>Компетентность в области организации учебной деятельности.</b>	<p><i>Об уровне развития компетентности аттестуемого в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов занятия.</li> <li>• Аттестуемый владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует владение методами и приемами создания доброжелательной атмосферы на занятии.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог.</li> <li>• Аттестуемый использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).</li> <li>• Аттестуемый может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает деятельность учащихся.</li> </ul> <p>Аттестуемый использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.</p>

**Примечание:** уровень владения учебным материалом оценивается в соответствии с критериями, представленными в рамках компетентности в области информационной основы педагогической деятельности.

## Обработка результатов квалификационной работы аттестуемого в форме разработки конспекта занятия, мероприятия

По итогам оценки суммируются все положительные оценки отдельно по каждой из базовых педагогических компетенций и по каждому их этапов занятия, мероприятия. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности или по этапу занятия.

Если итоговый балл  $\geq 0,5$ , можно судить об удовлетворительном уровне развития соответствующего показателя.

Если этот балл  $< 0,5$ , уровень развития соответствующего показателя является неудовлетворительным.

Основными являются оценки, отражающие уровень развития базовых педагогических компетенций. На их основе подсчитывается *итоговый балл, представляющий собой среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций.*

Он рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{ПС} = \frac{\sum \text{БПК}}{5}$$

Где:

**ПС** – показатель соответствия занимаемой должности

**БПК** – оценки по базовым педагогическим компетенциям.

Итоговый показатель может варьироваться в пределах от 0 до 1 балла.

Он интерпретируется следующим образом:

**От 0,5 до 1 балла** – соответствие занимаемой должности: педагог продемонстрировал владение основным содержанием предмета и владение базовыми педагогическими компетенциями.

**От 0 до 0,49 балла** – несоответствие занимаемой должности: педагог не продемонстрировал знания учебного предмета, недостаточно владеет базовыми педагогическими компетенциями.

Итоговые оценки каждого из этапов занятия, мероприятия являются вспомогательными и служат для подготовки качественного экспертного заключения по аттестуемому педагогу, выявления сильных и слабых сторон его деятельности с целью последующей разработки индивидуальных программ повышения квалификации.

В рамках анализа каждого из этапов занятия, мероприятия эксперт выносит суждение об удовлетворительном либо неудовлетворительном уровне развития тех или иных базовых педагогических компетентностей. Соответствующие баллы он заносит в таблицу, обозначая их знаком «+» в случае положительной оценки (равной 1 баллу) или знаком «–» (равному 0 баллов) в случае отрицательной. Эксперт выносит суждения только о тех компетенциях, которые возможно оценить в той или иной части занятия, мероприятия. Не каждый из этапов занятия, мероприятия позволяет оценить все компетентности, поэтому некоторые из ячеек таблицы могут оставаться незаполненными. Свои оценки эксперт выносит на основе критериев оценки квалификационной работы аттестуемого, представленных в таблице 2. Эксперт выносит суждение об уровне развития каждой из компетенций в рамках каждого из этапов квалификационной работы.

Суждения экспертов заносятся в таблицу 3 оценки квалификационной работы аттестуемого.

**Схема**  
**оценки квалификационной работы аттестуемого**  
**в форме разработки конспекта занятия, мероприятия**

Таблица 3

Компетенции Этапы урока	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации учебной деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	В области организации учебной деятельности	$\Sigma+$ Колич. оценок
Организационный момент						
Опрос учащихся по заданному на дом материалу						
Изучение нового учебного материала						
Закрепление учебного материала						
Задание на дом						
$\Sigma+$ / Колич. оценок						
<b>Итого</b>						

Ректор ГОУ Краснодарского края ККИДППО



Е.А.Семенко