

Приложение 57 к приказу
Департамента образования и науки
Краснодарского края
от 23 мая 2011 г. № 2604

Демонстрационный вариант

Квалификационное испытание на соответствие занимаемой должности

для мастеров производственного обучения учреждений системы образования

**Подготовлен государственным образовательным учреждением
Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного
профессионального педагогического образования»**

Краснодар 2011

**Аттестация мастеров производственного обучения
учреждения системы образования
Демонстрационный вариант 2011
Инструкция по выполнению работы**

На выполнение квалификационного испытания даётся 2 часа (120 минут). Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Работа содержит 4 раздела.

- 1. Раздел 1 («Специфика деятельности мастера производственного обучения учреждения системы образования»)** включает
 - 9 заданий (A1 – A9). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
 - 8 заданий (B1 – B8). Ответы на эти задания формулируются в виде слов или словосочетаний;
 - 1 задание с развернутым ответом (C1).
- 2. Раздел 2 («Педагогика и психология»)** включает
 - 4 задания (A10 – A13). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
- 3. Раздел 3 («Информационные технологии»)** включает
 - 3 задания (A14 – A16). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
 - 1 задание (B9). Ответом на него является последовательность цифр.
- 4. Раздел 4 («Государственная политика в области образования»)** включает
 - 2 задания (A17 – A18). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Советуем для экономии времени пропускать задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходить к следующим. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

**Пояснения к демонстрационному варианту 2011 года
контрольно-измерительных материалов квалификационного испытания
для мастеров производственного обучения учреждения системы
образования на соответствие занимаемой должности**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольно-измерительных материалов, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Задания демонстрационного варианта не отражают всех вопросов содержания, которые могут быть включены в контрольно-измерительные материалы в 2011 году. Структура работы приведена в спецификации квалификационного испытания для мастеров производственного обучения учреждения системы образования.

Правильное выполнение каждого из заданий типа А или В квалификационной работы оценивается 1 баллом. Полное правильное решение задания С оценивается 2 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей работы – **29**.

Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, система оценивания и спецификация помогут выработать стратегию подготовки к квалификационному испытанию на соответствие занимаемой должности мастеру производственного обучения учреждения системы образования.

**Демонстрационный вариант квалификационного испытания
на соответствие занимаемой должности для мастеров производственного
обучения учреждения системы образования**

**Раздел 1. Специфика деятельности мастера производственного обучения
учреждения системы образования**

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1 – А9) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1. Понятие компетенции означает...

- 1) минимум содержания образования
- 2) теоретические знания, практические умения и навыки, которыми должен обладать выпускник ОУ ПО
- 3) уровень профессионального образования человека
- 4) способность (готовность) человека к использованию знаний, умений и опыта в деятельности

А2. Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников, называется...

- 1) профессиональный стандарт
- 2) образовательный стандарт
- 3) государственный стандарт
- 4) федеральный стандарт

А3. Всякий социальный институт, организация, предприятие, выступающие социальным партнёром, в том числе инвестором и благополучателем результатов деятельности системы профессионального образования, участвующие в трудоустройстве её выпускников, называются...

- 1) заказчиком
- 2) работодателем
- 3) меценатом
- 4) альтруистом

A4. Что является сутью технологии мастер-класса? Выберите нужный вариант в приведенном ниже перечне.

- 1) обычный урок
- 2) демонстрация мастером своего опыта ученикам
- 3) демонстрация педагогом или мастером п/о своего опыта коллегам
- 4) открытый урок

A5. Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным стандартам результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определённой профессиональной функции, называется...

- 1) учебный план
- 2) профессиональный модуль
- 3) учебный раздел
- 4) учебная программа

A6. Определите, какая из технологий оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся (студентов) является нетрадиционной?

- 1) одобрение
- 2) рейтинговый контроль
- 3) технология традиционной оценки знаний учащихся
- 4) похвала

A7. Какая из представленных ниже педагогических идей не является идеей педагогики сотрудничества?

- 1) запрет на курение табака и употребление спиртных напитков
- 2) идея трудной цели и вселение веры в возможность преодоления трудностей
- 3) идея личностного подхода
- 4) творческий производительный труд

A8. О какой педагогической технологии идет речь в следующем определении – «организация обучения, при которой информация, знания осваиваются путем сотрудничества и общения учащихся в парах сменного состава, взаимодействия всех со всеми на основе самоуправления»?

- 1) эвристическая педагогическая технология
- 2) традиционная педагогическая технология
- 3) педагогическая технология проблемного способа обучения
- 4) педагогическая технология коллективного способа обучения

A9. Укажите, какой из названных методов обучения можно отнести к активным методам обучения?

- 1) дидактическая игра
- 2) рассказ
- 3) беседа
- 4) демонстрация

Ответом на задания B1 – B8 должен быть ответ в именительном падеже.

B1. Результаты учебной деятельности только тогда могут быть признаны положительными, если она не ведет к ухудшению состояния здоровья обучающихся. В связи с этим в современной педагогической практике появилось понятие технологий обучения, направленных не только на повышение эффективности обучения, но и на сохранение физического и духовного здоровья обучающихся. Эти технологии называются ...

B2. Определите, о каком документе идет речь: «совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии» (ответ дайте в виде аббревиатуры).

В3. Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях, называется...

В4. Что определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников?

В5. Как во ФГОС называется часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания?

В6. Определите, какого рода воспитательную работу проводит мастер производственного обучения с целью набора новой группы?

В7. К каким формам, индивидуальным или групповым, относятся следующие формы воспитательной работы: советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки и т.п.?

В8. В проведении какого типа уроков принимают участие несколько учителей, преподавателей разных предметов?

Для записи ответов на задания С1 используйте дополнительный бланк ответов. Открытые вопросы требуют полного развернутого ответа с примерами из личного опыта работы или с классическими примерами из литературных источников.

С1. Определите понятие «портфолио».

Раздел 2. Педагогика и психология

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А10 – А13) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А10. Девушка из неблагополучной семьи постоянно держится возле преподавательницы, говорит с ней о своих проблемах, рассказывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает. Как вести себя преподавательнице в этой ситуации?

- 1) не вступать в доверительные отношения с девушкой, а создавать условия для постепенного сближения ее со сверстниками
- 2) стараться сохранять некоторую дистанцию в общении, т.к. психологическая зависимость может стать обоюдной
- 3) уяснив себе проблемы девушки, поговорить о них с глазу на глаз с ее родителями и наметить совместную тактику деликатного участия в жизни девушки
- 4) сохраняя доверительные отношения с девушкой, соблюдать некоторую дистанцию в общении и давать ей серьезные поручения, выполнение которых сблизит ее со сверстниками

A11. В классе – слабый, неуспевающий учащийся, однако однокурсники хорошо к нему относятся, часто просят за него педагогов. А как быть педагогу?

- 1) посоветоваться с другими педагогами и, приняв гибкую тактику реагирования, иногда ставить завышенные оценки
- 2) не обращать внимания на ходатайство однокурсников и выставлять объективные оценки учащемуся
- 3) предложить учащимся помочь своему товарищу в подготовке домашних заданий, что позволит ему стать успевающим;
- 4) дать понять учащимся, что их заступничество вызывает обратную реакцию и доказать это соответствующими оценками

A12. Учащийся, увидев мастера производственного обучения, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать мастер?

- 1) «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
- 2) «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
- 3) «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
- 4) «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

A13. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит учащийся мастеру производственного обучения и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». – Как на это должен отреагировать мастер?

- 1) «Перестань говорить глупости!»
- 2) «Ничего себе, додумался!»
- 3) «Может быть, тебе найти другого мастера?»
- 4) «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Раздел 3. Информационные технологии

При выполнении заданий A14 – A16 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A14. В текстовом редакторе перед выполнением операции *Копирование* необходимо:

- 1) установить курсор в определенное место текста
- 2) сохранить файл
- 3) распечатать файл
- 4) выделить фрагмент текста

A15. Выберите верное обозначение строки в электронной таблице

- 1) 18D 2) K13 3) 34 4) AB

A16. Дан адрес электронной почты: Julia.lambert@pony.ru. Укажите логин владельца почтового ящика.

- 1) Julia.lambert@ 2) Julia 3) pony.ru 4) Julia.lambert

Ответом на задания B9 должны быть некоторый адрес web-страницы (URL) или его часть. Ответы надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки: каждую букву или знак в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

B9. Соберите допустимый адрес Web-сайта из фрагментов (в ответе укажите последовательность цифр, соответствующих правильному адресу).

- 1) .ru 2) www. 3) rambler 4) http://

Раздел 4. Государственная политика в области образования

При выполнении заданий A17 – A18 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A17. Выберите пункт, которые соответствуют проекту федерального закона «Об образовании» и определяют уровни среднего профессионального образования.

- 1) инженеров
- 2) подготовка специалистов среднего звена
- 3) подготовка бакалавров
- 4) подготовка магистров

A18. Профессиональная образовательная организация, которая реализует программы подготовки **квалифицированного рабочего** и вправе реализовывать программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации **квалифицированного рабочего**, в проекте ФЗ «Об образовании» называется

- 1) техникум
- 2) профессиональный колледж
- 3) профессиональный лицей
- 4) профессиональное училище

1. Спецификация работы

	Содержание заданий
А 1	Владеть ключевыми понятиями профессионального образования в области квалификации и компетентности выпускников.
А 2	Понимать современные подходы к стандартизации профессионального образования.
А 3	Знать понятия рыночной экономики, связанные с трудоустройством выпускников.
А 4	Знать современные технологии обучения.
А 5	Знать программную документацию ФГОС третьего поколения.
А 6	Знать разнообразные виды педагогического оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся (студентов). Уметь применять их в профессиональной деятельности.
А 7	Знать тактику и стратегию педагогики сотрудничества.
А 8	Знать и уметь применять на практике педтехнологии создания благоприятной атмосферы, КТД, технологии проблемного обучения, технология коллективного способа обучения.
А 9	Знать активные методов обучения и умение применять их на практике.
А10	Знать возрастные психологические особенности учащихся. Уметь применять на практике знания педагогической психологии.
А11	Знать и уметь и уметь использовать на практике профессиональные компетенции педагогических работников в области выбора педагогически оправданного действия и проблемной ситуации.
А12	Знать возрастные психологические особенности учащихся. Уметь применять на практике знания педагогической психологии.
А13	Знать и уметь использовать на практике компетенции в области выбора педагогически оправданного действия в проблемной ситуации.
А14	Знать основные принципы и приемы обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов.
А15	Знать технологии обработки информации в электронных таблицах.
А16	Знать принципы адресации в сети Интернет(адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
А17 А18	Знать основ государственной политики в системе образования.

В 1	Знать современные подходы к профессиональному образованию.
В 2	Знать основные понятия федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.
В 3	Знать виды учебных занятий в профессиональном образовании.
В 4	Знать современные подходы к стандартам образования.
В 5	Понимать специфику процессов модернизации современного профобразования, сущность модульно-компетентностного подхода.
В 6	Знать современные подходы к воспитательной работе в ОУ ПО.
В 7	Знать направления воспитательной работы в ОУ ПО.
В 8	Понимать многообразие современных педтехнологий и уметь их использовать в своей профессиональной деятельности
В 9	Знать принципы адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
С 1	Знать структуру, содержание и методику сбора материала для портфолио педагога и учащегося.

Для успешной сдачи экзамена необходимо набрать не менее **16 баллов**.

2. Ответы к частям А и В

A1	4
A2	1
A3	2
A4	3
A5	2
A6	2
A7	1
A8	4
A9	1
A10	4
A11	3
A12	3
A13	4
A14	2
A15	2
A16	2
A17	2
A18	3
B1	Здоровьесберегающие
B2	ОПОП
B3	практика (производственная)
B4	государственный стандарт
B5	модуль (учебный модуль)
B6	профориентационную
B7	групповым
B8	бинарный урок
B9	4231

3. Решения заданий части С и критерии их оценивания

С1. Портфолио педагога – это набор материалов, демонстрирующий умение педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника.

Разделы портфолио педагога:

1. Введение.
2. Общие сведения. Официальные документы.
3. Результаты педагогической деятельности.
4. Научно-методическая деятельность.
5. Внеурочная деятельность.
6. Учебно-материальная база.

Портфолио учащегося – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения.

Структура портфолио учащегося:

1. Общие данные личности.
2. Результаты учебной деятельности.
3. Перечень моих достижений.
4. Отзывы.

Критерии оценивания выполнения задания С1

№ п/п	Элементы выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Педагог обнаруживает полноту и глубину научных знаний по предложенному вопросу; фактические ошибки отсутствуют.	2
2.	Педагог обнаруживает недостаточно полные и глубокие научные знания по предложенному вопросу, допуская фактические ошибки (не более одной).	1
4.	Педагог не обнаруживает научных знаний по предложенному вопросу или отвечает на него крайне упрощённо, допускает более двух фактических ошибок.	0

Ректор ГОУ Краснодарского края ККИДППО



Е.А.Семенко