

Приложение 40 к приказу  
Департамента образования и науки  
Краснодарского края  
от 23 мая 2011 г. № 2604

## **Демонстрационный вариант**

### **Квалификационное испытание на соответствие занимаемой должности**

#### **для социальных педагогов**

**Подготовлен государственным образовательным учреждением  
Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного  
профессионального педагогического образования»**

**Краснодар 2011**

**Аттестация социальных педагогов**  
**Демонстрационный вариант**  
**Инструкция к выполнению работы**

На выполнение квалификационного испытания даётся 2 часа (120 минут). Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Работа содержит четыре раздела.

- 1. Раздел 1 («Социальная педагогика»)** включает
  - 7 заданий с выбором ответа (A1 – A7). К каждому из них даны от 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
  - 5 заданий с кратким ответом (B1 – B5). Ответы к этим заданиям записываются в виде слов или чисел (дат);
  - 11 заданий на определение соответствия (B6 – B16). Ответы к этим заданиям необходимо поставить в правильном соответствии либо исключить неприемлемый вариант ответа.
- 2. Раздел 2 («Педагогика и психология»)** включает
  - 4 задания (A8 – A11). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
- 3. Раздел 3 («Информационные технологии»)** включает
  - 3 задания (A12 – A14), к каждому из них предложены 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
  - 1 задание (B17). Ответом на это задание является последовательность цифр.
- 4. Раздел 4 («Государственная политика в области образования»)** включает
  - 3 задания (A15 – A17). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Советуем для экономии времени пропускать задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходить к следующим. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у Вас останется время.

***Желаем успеха!***

**Пояснения к демонстрационному варианту  
контрольно-измерительных материалов квалификационного испытания  
для социальных педагогов на соответствие занимаемой должности**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих материалов квалификационного испытания, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Задания демонстрационного варианта не отражают всех вопросов содержания, которые могут быть включены в квалификационное испытание в 2011 году. Структура работы приведена в спецификации квалификационного испытания для социальных педагогов.

Правильное решение каждого из заданий квалификационного испытания оценивается 1 баллом.

Максимальный балл за выполнение всей работы – **34**.

Для подтверждения соответствия занимаемой должности необходимо набрать не менее 23 баллов.

Демонстрационный вариант, система оценивания и спецификация помогут социальному педагогу выработать и реализовать стратегию подготовки к квалификационному испытанию.

**Демонстрационный вариант квалификационного испытания  
на соответствие занимаемой должности для социальных педагогов**

**Раздел 1. Социальная педагогика**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1 – А7) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**А1.** Кто и когда ввел в научный оборот термин «социальная педагогика»?

- 1) А. Дистервег – середина XIX в.
- 2) П. Наторп – начало XX в.
- 3) Д. Дьюи – XIX в.
- 4) И.Г. Песталотти – рубеж XVIII – XIX вв.

**А2.** Среди основных принципов социальной педагогики неприемлемым является...

- 1) принцип природосообразности
- 2) принцип гуманизма
- 3) принцип партийности
- 4) принцип культуросообразности

**А3.** Чем является социально-воспитательная технология?

- 1) социально-воспитательной деятельностью
- 2) частью социальной педагогики
- 3) инструментом социальной политики
- 4) самостоятельной областью педагогики

**А4.** Какой субъект является главным в концепции открытой школы (СПК)?

- 1) дети
- 2) родители
- 3) школьный коллектив
- 4) общественность (попечительский совет, управляющий совет)

**A5.** В соответствии с Методическим письмом Минобразования России № 61/20-11 от 27.02.05 г. «О социально-педагогической работе с детьми», социальный педагог ОУ должен работать в тесном взаимодействии с...

- 1) классными руководителями
- 2) педагогом-психологом
- 3) педагогом-организатором
- 4) со всеми специалистами школы, ориентированными на воспитательный процесс

**A6.** Федеральный закон РФ, в котором содержится понятие «несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации» (ТЖС) –

- 1) Конституция
- 2) Закон «Об основных гарантиях прав несовершеннолетних в РФ»
- 3) Закон «Об образовании»
- 4) 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»

**A7.** Среди классических стилей семейного воспитания детей и подростков определить стиль, формирующийся в XXI веке.

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) лепящий         | 2) навязчивый     |
| 3) социализирующий | 4) поддерживающий |

*При выполнении заданий этой части запишите Ваш ответ (слово либо дата (число, месяц, год), номер (число) требуемого документа) в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1 – B5), начиная с первой клеточки. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Ответы пишите без пробелов, знаков препинания и кавычек.*

**B1.** Отечественный педагог, давший толчок развитию педагогики детского сообщества, продолженную далее Макаренко А. С. и другими.

**B2.** К какой группе факторов социализации относятся средства массовой информации (СМИ)?

**B3.** Какой социальный институт вносит наибольший вклад в социализацию ребенка?

**B4.** Указать число, месяц, год принятия «Детского» закона в Краснодарском крае.

**B5.** Как называется социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей?

**При выполнении заданий этой части ответы на задания поставьте в правильном соответствии (например, АЗВ2 и т.д.) или последовательности (например 1-Б; 2-А и т.д.), либо укажите неприемлемый вариант ответа.**

**В6.** Соотнесите понятия:

- |  |    |              |
|--|----|--------------|
| А) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика  | 1) | обучение     |
| Б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им связей и социального опыта | 2) | развитие     |
| В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека  | 3) | социализация |

**В7.** Установите соответствие понятий.

- |   |    |                  |
|---|----|------------------|
| А) своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость проявляются в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека | 1) | человек          |
| Б) человек как субъект отношений в сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию   | 2) | индивид          |
| В) человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами  | 3) | личность         |
| Г) живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного   | 4) | индивидуальность |

**В8.** Какие формы воздействия не рекомендуется применять к подростку способному, но лентяю в рамках оптимально-личностного подхода. Исключить неприемлемый вариант ответа.

- 1) принуждение
- 2) вера
- 3) щадящий режим
- 4) наказание
- 5) уважение человеческого достоинства

**В9.** Находясь в городском лагере, ребенок приобретает ценный социальный опыт. Исключить неприемлемый вариант ответа.

- 1) опыт самостоятельности (познание способов жизни в группе сверстников вдали от дома)
- 2) опыт демократии (возможность пожить в реальном демократическом сообществе)
- 3) детская самостоятельность (участие в программах лагеря, связанное с интересами и потребностями ребенка)
- 4) дружба со взрослыми (с вожатыми – это новый тип отношений со взрослыми)
- 5) индивидуальное взросление и развитие (шанс раскрыть свои возможности, проявить инициативу)
- 6) опыт приобщения к вредным привычкам (курению, сквернословию, пивному алкоголю)
- 7) формирование новых навыков и интересов (участие в различных видах деятельности)
- 8) развитие навыков ответственности за свои поступки (самостоятельное принятие решений, уважение прав других...)

**В10.** Исключить неприемлемый вариант ответа.

Стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ предусматривает:

- 1) формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ЗОЖ, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ
- 2) формирование ресурсов семьи
- 3) внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей ЗОЖ
- 4) специальное комплексное обследование, лечение и реабилитация

**B11.** Соотнесите, кто из членов ШВР имеет следующие обязанности.

- |  |     |                                |
|--|-----|--------------------------------|
| А) организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР  | 1)  | педагог-психолог               |
| Б) выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении   | 2)  | педагог-организатор            |
| В) работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказание им помощи в разрешении межличностных конфликтов   | 3)  | классный руководитель          |
| Г) организация воспитательной, в том числе профилактической, работы в классном коллективе, пропаганда ЗОЖ  | 4)  | заместитель директора по ВР    |
| Д) привлечение к занятиям спортом максимального числа учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания, пропаганда ЗОЖ   | 5)  | социальный педагог             |
| Е) участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью   | 6)  | школьный библиотекарь          |
| Ж) контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса. Пропаганда ЗОЖ   | 7)  | школьный врач                  |
| З) организация правового всеобуча участников образовательного процесса, индивидуальная работа с учащимися и родителями, семьями, состоящими на ВШУ   | 8)  | руководитель спортивного клуба |
| И) организация работы органов ученического самоуправления, вовлечение учащихся в работу детских общественных организаций   | 9)  | вожатый                        |
| К) организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально-значимых. Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания | 10) | школьный инспектор             |



**B12.** Соотнесите уровень освоения учащимися правового пространства с их возрастом.

Школа I ступени	А) уклон делается в сторону сообщения необходимых для детей сведений о законодательстве по правам ребенка. Одновременно в воспитательном отношении последовательно проводится мысль о равноправии всех членов общества и необходимости привития терпимости (толерантности) как черты личности, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства
Школа II ступени	Б) пропедевтический курс с акцентом на воспитание в духе миролюбия при минимуме теоретических сведений
Школа III ступени	В) формирование стремления действовать в соответствии с усвоенными понятиями, а целью воспитания становятся ключевые качества личности: свобода и ответственность

**B13.** Соотнести: какие типы и виды образовательных учреждений из нижеперечисленных подходят для ребенка, который...

1) убежал из дома (адрес неизвестен)	А) специальная коррекционная школа
2) не посещает школу (имеет диагноз ЗПР)	Б) КДН
3) лишился ноги в автопроисшествии (ходит на протезе)	В) приемник – распределитель
4) не исправившийся второгодник (кандидат на третий год)	Г) профессиональное училище
5) неуправляемый адаптант (поведение на грани закона)	Д) учебно-курсовой комбинат

**B14.** Исключить неприемлемый вариант ответа. Семейные условия, определяющие формирование девиантного поведения:

- 1) отсутствие у родителей между собой содружества и четкой позиции по отношению к детям
- 2) игнорирование родителями хорошего поведения детей одновременно с наказанием плохого
- 3) неполный контроль, когда родители не знают, где находятся их дети умение активно слушать и понимать переживания и потребности своего ребенка
- 4) нереальные родительские ожидания по отношению к ребенку вера родителей в воспитательное значение физических и других наказаний

**В15.** В теории и практике социально-педагогической деятельности выделяют разные формы жестокого обращения с детьми. Исключить неприемлемый вариант ответа:

- 1) физическое насилие
- 2) сексуальное насилие
- 3) информационное насилие
- 4) психическое (эмоциональное) насилие
- 5) пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость)

**В16.** Установите последовательность шагов при разработке социального проекта.

- А) определение целей и задач проекта
- Б) определение необходимых ресурсов и составление бюджета
- В) поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту
- Г) проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов
- Д) проведение плановых мероприятий
- Е) анализ результатов работы
- Ж) составление плана работы. Распределение обязанностей.
- З) изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы

## Раздел 2. Педагогика и психология

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А8 – А11) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**А8.** Мальчик 10 лет неуправляем, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих. Какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными?

- 1) ставить мальчика в угол, когда он нарушает дисциплину
- 2) вызвать ребенка на педсовет и провести с ним назидательную беседу
- 3) уделять внимание ребенку не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он «незаметен», привлечь мальчика к занятиям, позволяющим находиться в центре внимания, например, в театральном кружке
- 4) обсудить поведение ребенка с другими детьми

**A9.** Ребята ополчились против новенького мальчика младшего школьного возраста, пришедшего в детский коллектив неделю назад. Как в этой ситуации психологически грамотно вести себя педагогу?

- 1) ровно и спокойно, не акцентируя внимания на конфликте, новенькие часто проходят такие испытания
- 2) проявлять к новенькому мальчику повышенное внимание и заботу
- 3) организовать коллективное творческое дело так, чтоб новичок оказался в очевидной ситуации успеха, и выразить при детях свою положительную оценку
- 4) наказать всех ребят обижавших мальчика отменой интересного мероприятия

**A10.** У семилетней девочки наблюдается безответственное отношение к занятиям: играет и манипулирует различными предметами, иногда отказывается выполнять задания, часто отвлекается. Как в этой ситуации лучше реагировать педагогу?

- 1) ничего не предпринимать и ждать пока ребенок «созреет»;
- 2) с таким ребенком можно совладать только строгостью и наказанием;
- 3) такого ребенка нужно стыдить перед другими за его лень и легкомысленность;
- 4) всеми способами поддерживать у ребенка интерес к происходящему: использовать наглядные методы, игровые формы работы, использовать больше эмоциональности при объяснении.

**A11.** Подросток, пытаясь самоутвердиться, имитирует поведение взрослых: похлопывает «по-дружески» педагога по плечу, пытается резюмировать высказывания педагога, с независимым видом занимается на занятиях, мероприятиях посторонними делами. Как психологически грамотно педагогу в этой ситуации?

- 1) не обращая внимания на демонстрацию «взрослости», предложить подготовить ученику серьезный доклад на обширную тему, обозначив классу важность выступления этого ученика;
- 2) попросить ученика, не общаться с ним в подобной манере, обращаясь к нему как к взрослому;
- 3) задавая ученику сложные вопросы, как можно чаще с юмором подчеркивать, что он ещё недостаточно знает и умеет, чтобы вести себя подобным образом;
- 4) в личной беседе сообщить о своих чувствах по поводу поведения ученика и спокойно и сдержанно попросить его не вести себя подобным образом.

### Раздел 3. Информационные технологии

*При выполнении заданий A12 – A14 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**A12.** В текстовом редакторе перед выполнением операции *Копирование* необходимо:

- 1) установить курсор в определенное место текста
- 2) сохранить файл
- 3) распечатать файл
- 4) выделить фрагмент текста

**A13.** Выберите верное обозначение строки в электронной таблице

- 1) 18D
- 2) K13
- 3) 34
- 4) AB

**A14.** Дан адрес электронной почты: [Julia.lambert@pony.ru](mailto:Julia.lambert@pony.ru). Укажите логин владельца почтового ящика.

- 1) Julia.lambert@
- 2) Julia
- 3) pony.ru
- 4) Julia.lambert

*Ответы на задание B17 надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки: каждую букву или знак в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.*

**B17.** Соберите допустимый адрес Web-сайта из фрагментов (в ответе укажите последовательность цифр, соответствующих правильному адресу):

- 1) .ru
- 2) http:
- 3) yandex
- 4) //www.

### Раздел 4. Государственная политика в области образования

*При выполнении заданий A15 – A17 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**A15.** В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" новые образовательные стандарты – это...

- 1) перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым
- Департамент образования и науки Краснодарского края  
Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

учеником

- 2) перечень программ по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- 3) требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
- 4) требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся, к приобретенным компетентностям, а также к условиям организации учебно-воспитательного процесса

**A16.** В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" архитектура школьного пространства должна позволять...

- 1) эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс
- 2) эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми
- 3) эффективно использовать все возможности классно-урочной системы
- 4) экономически целесообразно организовать работу школы

**A17.** Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся:

- 1) знаниям, умениям, навыкам
- 2) социальным компетентностям
- 3) преодолению порога успешности при сдаче ЕГЭ
- 4) личностным, метапредметным, предметным

**1. Спецификация работы**

<b>A1</b>	Знание имен ученых, заложивших основы социальной педагогики как науки. Умение извлекать из истории социальной педагогики продуктивные идеи, направленные на интеграцию воспитательных сил общества в целях повышения культурного уровня народа.
<b>A2</b>	Знание принципов социальной педагогики. Принципы дают общее направление воспитания и служат основанием для решения конкретных педагогических задач.
<b>A3</b>	Знание основ социально-воспитательных технологий.
<b>A4</b>	Знание и понимание концепции открытой школы, социально-педагогического комплекса (СПК), где преобладает тенденция к расширению и укреплению взаимодействия с жизнью, всеми социальными институтами среды: с семьей, предприятиями, культурно-просветительскими учреждениями, общественными организациями, местными властями и т.д.
<b>A5</b>	Знание и умение использовать нормативно-правовую базу в целях повышения эффективности и результативности профессиональной деятельности.
<b>A6</b>	Знание основных понятий, используемых в Федеральных и региональных документах, регламентирующих социально-педагогическую деятельность в школе.
<b>A7</b>	Умение использовать знания в области семейного воспитания.
<b>A8 – A9</b>	Знание возрастных психологических особенности учащихся. Умение применять на практике знания по педагогической психологии.
<b>A10 – A11</b>	Знание профессиональных компетенций педагогических работников в области выбора педагогически оправданного действия в проблемной ситуации.
<b>A12</b>	Знание основных принципов и приемов обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов.
<b>A13</b>	Знание технологий обработки информации в электронных таблицах.
<b>A14</b>	Знание принципов адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
<b>A15- A16</b>	Знание основ государственной политики в системе образования. Знание основных положений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".

<b>A17</b>	Знание и понимание идеологии и логики ФГОС.
<b>B1</b>	Знание и использование педагогического наследия в современной социально-педагогической практике.
<b>B2</b>	Знание основных факторов социализации и применение этих знаний в практике социально-педагогической деятельности.
<b>B3</b>	Знание концепции социализации.
<b>B4</b>	Знание реквизитов международных, федеральных, региональных документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность в ОУ.
<b>B5</b>	Знание основ социальной защиты детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.
<b>B6</b>	Знание основных направлений социально-педагогической деятельности и сопутствующих им понятий.
<b>B7</b>	Знание и использование в практике социально-педагогической деятельности теоретических основ общей и социальной психологии.
<b>B8</b>	Знание форм и методов работы социального педагога.
<b>B9</b>	Умение использовать «педагогику среды» в практической деятельности социального педагога
<b>B10</b>	Знания и умения социального педагога в области антинаркотической профилактической работы.
<b>B11</b>	Умение анализировать и использовать в практической деятельности содержательный потенциал Примерного Положения о ШВР ОУ от 25.09.09 г. и др. региональных нормативных документов.
<b>B12</b>	Знание Конвенции о правах ребенка.
<b>B13</b>	Умение защищать права ребенка на основе знания Конвенции о правах ребенка.
<b>B14</b>	Умение использовать знания из области девиантологии.
<b>B15</b>	Умение работать с детьми, пережившими жестокое отношение к себе и суицидальную ситуацию.
<b>B16</b>	Владение профессиональной компетенцией социального педагога в области выбора педагогически оправданного действия.
<b>B17</b>	Знание принципов адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).

**2. Ключи к частям А и В**

<b>№ задания</b>	<b>Ответы</b>
<b>A1</b>	1
<b>A2</b>	4
<b>A3</b>	1
<b>A4</b>	4
<b>A5</b>	6
<b>A6</b>	2
<b>A7</b>	4
<b>A8</b>	3
<b>A9</b>	3
<b>A10</b>	4
<b>A11</b>	4
<b>A12</b>	4
<b>A13</b>	3
<b>A14</b>	4
<b>A15</b>	3
<b>A16</b>	2
<b>A17</b>	4
<b>B1</b>	С.Т. Шацкий
<b>B2</b>	мезофакторы
<b>B3</b>	семья
<b>B4</b>	21 июля 2008 г.
<b>B5</b>	сиротство
<b>B6</b>	A-1; Б-3; В-2.
<b>B7</b>	A-4; Б-3; В-2; Г-1.
<b>B8</b>	3
<b>B9</b>	6
<b>B10</b>	4
<b>B11</b>	A-4; Б-5; В-1; Г-3; Д-8; Е-6; Ж-7; З-10; И-9; К-2.
<b>B12</b>	I-Б; II-A; III-B.
<b>B13</b>	1-B; 2-A; 3-Г; 4-Д; 5-Б.
<b>B14</b>	4
<b>B15</b>	3
<b>B16</b>	1-3; 2-A; 3-Ж; 4-Б; 5-В; 6-Г; 7-Д; 8-Е.
<b>B17</b>	2341

Ректор ГОУ Краснодарского края ККИДППО



Е.А.Семенко